

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Логопедические занятия»
для 1-4 класса начального общего образования

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Рабочая программа разработана с **целью** развития и коррекции всех компонентов устной и письменной речи и направлена на решение следующих основных **задач**:

- развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие фонематических процессов, навыков звукобуквенного анализа и синтеза;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- предупреждение и коррекция нарушений письменной речи;
- развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся;
- развитие высших психических функций (восприятие, память, мышление).

Реализация программы коррекционного курса предполагает системную коррекционно – развивающую работу по восполнению пробелов всех компонентов устной и письменной речи обучающихся с лёгкой умственной отсталостью, что в свою очередь, обеспечивает успешное овладение адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Язык и речевая практика». Содержание курса соответствует программе обучения данной области, т.к. один из принципов, заложенных в основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами и курсами, входящими в их состав.

В соответствии с требованиями Стандарта оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционного курса базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие виды контрольно-оценочной деятельности:

- текущий, проводимый в виде устного опроса;
- тематический, позволяющий определить уровень усвоения изученной темы и проводимый в виде устного опроса, проверочной работы;
- входной (итоговый) контроль в форме диктанта и списывания.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества устранения недостатков письма и чтения ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Коррекционным курсом предусмотрена входная и итоговая диагностика всех компонентов речевого развития. Результаты диагностики фиксируются в речевой карте.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамма-

тической и синтаксической. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи. В большинстве случаев наблюдается нарушение устной и письменной речи. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Им свойственна слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении. Нарушено смысловое программирование речевой деятельности, сличение полученного результата с предварительным замыслом. Нарушения речи при системном недоразвитии имеют сложную структуру, они разнообразны по своим проявлениям, механизмам, стойкости и требуют дифференцированного подхода при их анализе и коррекции.

Предполагается комплексный характер занятий в рамках реализации данного коррекционного курса, в ходе которых осуществляется работа над развитием общей и артикуляционной моторики, коррекция нарушений звукопроизношения, просодической стороны речи, графомоторных навыков, развитии психических процессов, лексико-грамматического строя речи, устранение дисграфии и дислексии.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами.

При разработке программы коррекционного курса были учтены особые специфические образовательные потребности обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно:

- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе реализации программы;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта —умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию, по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать речевое развитие в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий, что будет способствовать более успешному овладению АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика коррекционного курса

Важной особенностью курса является построение коррекционной работы с учётом принципа поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин и др.). Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для повторения пройденного и отработки необходимых умений, применение в разных жизненных ситуациях. Это необходимо для перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к организации действия во внутреннем плане.

Учитывая, что у умственно отсталых обучающихся ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, весь процесс логопедической работы, преду-

смотренный данной программой, направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах наблюдается неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений, что приводит к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Это оказывает отрицательное воздействие на весь ход развития ребенка с интеллектуальными нарушениями. Однако проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности на овладение отдельными мыслительными операциями. Коррекционная работа в рамках данного курса направлена на максимальное включение анализаторов, актуализацию ощущений разной модальности, а так же использование максимальной и разнообразной наглядности. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение, которого способствует оптимизации корригирующего обучения - коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-воспитательного воздействия. Успешность обучения напрямую связана с уровнем развития речи, что предполагает достаточную сформированность средств языка (звуковой стороны речи, грамматического строя, словарного запаса), умения свободно пользоваться речью с целью общения.

Курсом предусмотрено использование принципа опережающего развития устной речи по отношению к письменной. Данный принцип позволяет обучающимся в процессе разнообразных устных упражнениях закреплять слухо-произносительные, зрительно-слуховые, слухомоторные связи. В программе коррекционного курса на протяжении всех лет обучения большое значение придаётся развитию навыков фонематического анализа и синтеза (с постепенным усложнением, от элементарного до более сложных форм, с учётом последовательности овладения ими в онтогенезе). При устранении нарушений звукопроизношения большое внимание отводится дифференциации фонетически близких звуков. Произношение каждого звука тщательно анализируется с точки зрения его слухового, зрительного, кинестетического образа. В процессе дифференциации звуков проводится работа по анализу звуковой структуры слова, сравниваются слова по их звуковой структуре, по наличию в них отрабатываемых звуков. Широко используется графическая схема слогов, слов, предложений.

В рамках коррекционных занятий развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.

Большое внимание в программе курса уделяется формированию грамматического строя речи: на занятиях формируется структура предложения, проводится работа по развитию навыков словоизменения и словообразования, а также развивается связная речь.

Параллельно с устранением дефектов в устной речи, на протяжении всего обучения проводится работа по устранению нарушений письменной речи. При коррекции нарушений чтения и письма учитываются принципы доступности, наглядности, дифференцированного и деятельностного подходов.

Характерным при организации коррекционного обучения является частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением новизны по содержанию и форме. Это необходимо в связи с трудностью формирования новых условно-рефлекторных связей, быстрым угасанием без постоянного подкрепления. Учитывая такие особенности детей, как быстрая утомляемость, склонность к охранительному торможению, в занятиях предусмотрена частая смена видов деятельности, переключение с одной формы работы на другую (групповая, фронтальная, у доски, за компьютером и т. д.). Большое значение придаётся обучению в игровой форме,

наиболее доступной детям с умственной отсталостью. Вся коррекционная работа осуществляется на основе предметно – практической деятельности, что обусловлено деятельностным подходом, определяющим содержание программы.

При организации процесса обучения предполагается применение следующих технологий обучения: технология логопедического обследования; технология коррекции звукопроизношения; технология формирования речевого дыхания; технология развития интонационной стороны речи; технология коррекции темпо-ритмической стороны речи; педагогические технологии обучения: информационные, рефлексивного обучения, самоконтроля; мультимедийные средства коррекции и развития.

Основной формой организации коррекционной работы в рамках данной программы является групповое занятие. Тип занятия определяется в соответствии с его основной дидактической целью: закрепление знаний и умений, повторения, комплексного применения знаний, умений и навыков, контроля и систематизации знаний. Основные методы обучения: практические, наглядно – демонстрационные, игровые, методы ролевого моделирования типовых ситуаций, словесные.

Продолжительность каждого занятия 20-40 минут.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью коррекционно-развивающей области учебного плана, представлен в части, формируемой участниками образовательных отношений, что имеет особое значение в системе образования детей с интеллектуальными нарушениями.

Всего на изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» в 1-классе отводится 66 часов: (33 недели по 2 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы для подготовительного и 0-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под общей редакцией Б.М.Бгажниковой. Москва: «Просвещение», 2011 г.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М: «Владос», 2001;
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: «Владос», 2001.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексикл – грамматической стороной речи. Выпуск 3. Ч. 1. Работа с морфемным составом слова. Ударение. Дифференциация приставок и предлогов. Электронное приложение - 2017.

ЦОР

www.uchitel-izd.ru

Содержание коррекционного курса

Содержание логопедических занятий определяется целями и задачами коррекционного курса, особенностями познавательной деятельности детей, с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с усложнением и дополнением из года в год, создаёт условия постепенного накопления, актуализации знаний по теме, даёт возможность применения умений в различных учебных ситуациях. В рамках занятий каждый год обучения ведётся работа над развитием общих речевых навыков (формирование речевого дыхания, силы голоса, интонационной выразительности, развитие артикуляционной моторики, коррекция звукопроизношения в зависимости от индивидуальных особенностей нарушения), слоговой структуры слова, лексико-грамматических категорий, связной речи. Предусмотрена работа по обогащению, уточнению и активизации предметного и предикативного словаря. Выбор тем и их последовательность обу-

словлен содержанием предметной области «Язык и речевая практика». Содержание курса соответствует программе обучения данной области.

Диагностика устной и письменной речи

Данный раздел предполагает выявление уровня развития импрессивной речи (понимание обращённой речи); общей, мелкой и артикуляционной моторики (анатомическое и функциональное состояние органов артикуляции); фонетической стороны речи (уровень сформированности звукопроизношения, характер нарушений); фонематического восприятия (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза); сформированность слоговой структуры слова; лексико-грамматических категорий и связной речи.

Добукварный период

В это время у учащихся с нарушением интеллекта создаются необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В данном разделе формируются первоначальные языковые понятия: «звук», «слово», «предложение». Ведётся работа, направленная на развитие слухового внимания, фонематического восприятия; обучению элементарному звуковому анализу (выделение на слух некоторых звуков (из начала слова), определение наличия или отсутствия звука в слове [а], [о], [у], [м], [с], [н], деление слов на слоги, постановка ударения), совершенствование произносительной стороны речи. Также уделяется внимание подготовке к усвоению первоначальных навыков письма, а именно - развитию зрительного восприятия и пространственной ориентировки, совершенствованию и развитию мелкой моторики пальцев рук, формируются временные представления.

На материале лексических тем обогащается и активизируется словарь, формируются обобщающие понятия; развивается умение составления нераспространенных и простых распространенных предложений (из 2-3 слов) на основе совершаемого действия, сюжетной, предметной картинки, наблюдения и т.д.; слушание сказок в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста; рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность (сказки «Колобок», «Репка», «Терем-теремок»).

Лексические темы:

«Школа», «Школьные принадлежности», «Школьная жизнь», «Осень. Признаки осени», «Осенний сад», «Фрукты», «Огород», «Овощи», «Овощи – фрукты», «Грибы, ягоды», «Осенняя одежда», «Осенняя обувь», «Осенние головные уборы», «Деревья. Лес», «Птицы», «Дикие животные», «Животные родного края», «Животные и их детеныши».

Букварный период

Выбор тем и их последовательность изучения тесно связана с изучением «Букваря». При этом на первом этапе учащиеся знакомятся со звуками и буквами, их обозначающими: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ы, Лл, Вв, Ии; на втором этапе — Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Й, Ж, Бб, Дд, Гг, ь, на третьем — изучаются последние десять букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Изменен порядок прохождения звуков и букв по сравнению с ранее существовавшей системой. Это связано с рядом положений, сформулированных еще в исследованиях В. И. Бельтюкова и Л. В. Неймана (1958), установивших наибольшую сложность дифференциации свистящих и шипящих звуков, сонорных [р] и [л], но не нашедших в свое время отражения в определении последовательности изучения звуков и букв в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида. С учетом итогов имеющихся исследований при определении порядка прохождения звуков и букв в первом классе дифференциация свистящих и шипящих звуков и букв в «Букваре» разнесена во времени. Изучение шипящих звуков и букв отнесено на более поздние сроки.

На материале лексических тем решаются коррекционные задачи:

- Развитие артикуляционной моторики, коррекция нарушений звукопроизношения изучаемых гласных и согласных звуков, дифференциация изучаемых гласных и согласных звуков и букв.
- Развитие фонематических процессов и элементарных навыков звукобуквенного анализа.
- Развития мелкой моторики, общей координации движений.

- Формирование слоговой структуры слова.
- Развитие грамматического строя речи.
- Развитие лексики (обогащение и активизация словарного запаса).
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативных навыков посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
- Развитие высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление).

Лексические темы:

«Жилища животных», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Перелётные птицы», «Животные – птицы», «Зима», «Зимующие птицы», «Зимующие птицы и их птенцы», «Кормушки для птиц», «Приметы зимы», «Зимние месяцы», «Зимний лес», «Зимние забавы», «Зимняя одежда», «Зимняя обувь», «Дикие животные», «Дикие животные и их детеныши», «Жилища диких животных», «Животные севера», «Новый год», «Новогодняя ёлка», «Игрушки», «Зимние виды спорта», «Зимние хлопоты», «Зимняя одежда», «Ателье. Швейная фабрика», «Детали одежды», «Головные уборы зимой», «Одежда, обувь», «Одежда, обувь, головные уборы», «Дикие животные наших лесов», «Дикие животные весной», «Домашние животные весной», «Животные и их детеныши», «23 февраля», «Наша армия», «Наша Родина – Россия», «Весна», «Весна. Весенние месяцы», «Признаки весны», «8 марта. Цветы», «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Весенняя одежда», «Весенняя обувь», «Город», «Транспорт», «Воздушный транспорт», «Водный транспорт», «Наземный транспорт», «Мебель», «Электроприборы», «Инструменты», «Человек. Строение тела», «Человек. Гигиена», «Продукты питания», «Молочные продукты», «Хлебобулочные изделия», «Мясные продукты», «День Победы», «Праздник 9 мая», «Правила дорожного движения», «Лето. Цветы», «Летняя одежда, обувь, головные уборы», «Летние каникулы».

Диагностика устной и письменной речи

Данный раздел предполагает выявление динамики индивидуальных результатов уровня развития к концу учебного года, а именно: импрессивной речи (понимание обращённой речи); общей, мелкой и артикуляционной моторики (анатомическое и функциональное состояние органов артикуляции); фонетической стороны речи (уровень сформированности звукопроизношения, характер нарушений); фонематического восприятия (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза); сформированность слоговой структуры слова; лексико-грамматических категорий и связной речи, уровень сформированности начальных навыков письма и чтения.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия»

Личностные результаты освоения коррекционного курса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Именно личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

К **личностным результатам** относятся:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (знание правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками, умение обращаться за помощью);
- принятие социальной роли обучающегося;
- положительное отношение к школе, к логопедическим занятиям;
- умение слушать указания и инструкции учителя, при решении познавательных задач;
- проговаривание вслух последовательности производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (умение выстраивать добрые отношения в учебном коллективе в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке);
- соблюдение правил поведения в школе, знание прав и обязанностей ученика,
- ориентировка в пространстве школы, в расписании;
- проявление доброжелательности, эмоциональной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживание чувствам других людей;
- работа в паре или группе;
- мотивация к учёбе, работе на положительный результат, оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников.

Базовые учебные действия.

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые предметные результаты освоения коррекционного курса.

Предметные результаты освоения коррекционного курса включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для данного курса, готовность их применения.

Минимальный уровень

- различение и узнавание звуков окружающей действительности;
- воспроизведение и различение звукоподражаний;
- соотнесение предметов с их словесным обозначением;
- выполнение одно - двухступенчатых инструкций;
- понимание вопросов: кто это? что это? у кого? где это?;
- сформированные обобщающие слова по основным лексическим темам;
- выражение своих желаний с помощью просьб и обращений;
- удерживание заданной позы в процессе артикуляционной гимнастики;
- согласование своих действий с действиями учителя;
- ориентировка на листе тетради, в рабочей строке;

Достаточный уровень

- различение звуков окружающей действительности;
- правильное произнесение и различение изучаемых звуков;
- владение представлением о предмете и слове, его обозначающем;
- различение единиц речи (слово, предложение, слог, звук);
- владение навыком работы с условно-графическими изображениями, изучаемыми языковыми единицами;
- составление предложений по картине и схеме (из 2-х, 3-х слов);
- различение на слух слов, различающихся одним звуком;
- деление слов на слоги с условно-графической фиксацией слова;
- выделение первого, последнего звука в слове, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова, отбор картинок, изображающих предметы, в названии которых есть заданный звук;
- установление последовательности звуков в слоге или в слове, составление схемы с опорой и без опоры на визуальные средства;
- дифференцировка сходных звуков;
- называние существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

- понимание значений слов в единственном и множественном числе;
- соотнесение звука и буквы; списывание и письмо под диктовку слогов, слов, простых предложений;
- чтение слогов, слов, простых предложений;
- владение обобщающими словами по основным лексическим темам (животные, овощи, фрукты и т. д.)

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Диагностика устной и письменной речи	6	Игра, беседа	www.uchitel-izd.ru	<ul style="list-style-type: none"> – установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; – побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
2	Добукварный период. Единицы речи (звук, слово, предложение, текст)/Звук, слово, предложение, текст	20	Игра, беседа	www.uchitel-izd.ru	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

					<ul style="list-style-type: none"> – использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3	Букварный период/ Звук, слово, предложение, текст	37	Игра, беседа	www.uchitel-izd.ru	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
4	Диагностика устной и письменной речи	5	Игра, беседа	www.uchitel-izd.ru	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; -применение на групповой работы или работы

					в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; – включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
	Итого	68			

